



El estado de las discapacidades del aprendizaje: Entender al 1 de cada 5

Instantánea de las dificultades de aprendizaje y de atención en los Estados Unidos

1 de cada 5

niños en los EE.UU. tiene dificultades de aprendizaje y de atención.



Solo *un pequeño grupo* recibe enseñanza o adaptaciones especializadas...

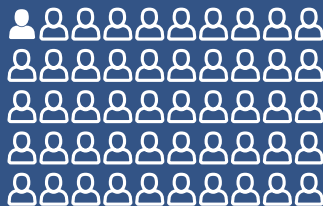
1 de cada 16

estudiantes de escuelas públicas tienen Programas de Educación Individualizados (IEP) para discapacidades específicas del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés) como la dislexia y otros impedimentos de salud (OHI, por sus siglas en inglés) como el TDAH y la dispraxia.



1 de cada 50

estudiantes de escuelas públicas recibe adaptaciones para las discapacidades a través de los estatutos de los derechos civiles llamados Sección 504.



...mientras que millones de niños con dificultades de aprendizaje y de atención *no han sido formalmente identificados.*

¿Qué son las dificultades de aprendizaje y de atención?

Las dificultades de aprendizaje y de atención son dificultades a nivel del cerebro en lectura, escritura, matemáticas, organización, atención, comprensión auditiva, habilidades sociales, habilidades motoras o una combinación de estas. Las dificultades de aprendizaje y de atención no son resultado de una falta de inteligencia, una deficiencia visual o auditiva o de una falta de acceso a enseñanza de calidad.

Ejemplo comunes

Discapacidades de aprendizaje como:

- Dislexia
- Discalculia
- Disgrafía

Otras dificultades que afectan el aprendizaje y la conducta como:

- TDAH
- Déficit de la función ejecutiva
- Dispraxia
- Discapacidades del aprendizaje no verbal



Factores de riesgo

GÉNÉTICA

Las dificultades de aprendizaje y de atención suelen ser hereditarias. Los genes que pueden afectar la estructura y la química cerebral se transmiten de padres a hijos.

EXPOSICIÓN A TOXINAS

La exposición al plomo y a otros factores ambientales han sido relacionados con el TDAH y con otras dificultades que afectan el aprendizaje, la atención y el comportamiento.

EXPERIENCIAS ADVERSAS EN LA INFANCIA

Traumáticas como abuso, negligencia y otras experiencias adversas en la infancia pueden aumentar la probabilidad de ser identificado con dificultades de aprendizaje o problemas de conducta.

Obtáculos para el éxito

REPETIR UN GRADO

Los niños con dificultades de aprendizaje y de atención a menudo no reciben intervenciones efectivas o a temprana edad. Una tercera parte de los estudiantes con discapacidades específicas del aprendizaje y otros impedimentos de salud han repetido un grado, lo que aumenta el riesgo de deserción escolar.

DISCIPLINA ESCOLAR

Los estudiantes con discapacidades tienen el doble de probabilidad que los que no tienen discapacidades de ser expulsados, y esa pérdida de tiempo de enseñanza aumenta el riesgo de fallar en el curso y de rechazo a la escuela.

DESERCIÓN ESCOLAR

La tasa de deserción durante el bachillerato de los estudiantes con discapacidades específicas del aprendizaje es casi 3 veces más que la de todos los estudiantes. ¿Cuál es la razón principal? El 57% de los estudiantes con discapacidades específicas del aprendizaje afirma que no les gusta la escuela o que no tienen buenas relaciones con los maestros o compañeros.

PROBLEMAS CON LA JUSTICIA

Las dificultades de aprendizaje y de atención que no han sido tratadas generan condiciones que propician que los estudiantes pasen de la escuela a los centros penitenciarios. Un amplio estudio encontró que la mitad de los jóvenes con discapacidades específicas del aprendizaje o con otros impedimentos de salud han tenido problemas con la justicia.

NO TERMINAR LA UNIVERSIDAD

El porcentaje de jóvenes con discapacidades del aprendizaje que se inscriben en programas universitarios de cuatro años es la mitad con respecto al de la población total. Su tasa de finalización de cualquier tipo de universidad es del 41 % comparado con el 52 % de la totalidad de jóvenes.

DESEMPLEO

Solo el 46 % de los adultos con discapacidades de aprendizaje en edad de trabajar consiguen empleo. Comparado con los adultos que no tienen discapacidades de aprendizaje, los adultos con estas dificultades tienen el doble de probabilidad de estar desempleados.



Maneras de ayudar

CREAR CONCIENCIA

Las dificultades de aprendizaje y de atención pueden interpretarse como pereza o falta de inteligencia, pero con el apoyo adecuado los niños pueden llegar a altos niveles. La clave es menos estigma y expectativas más altas.

EMPODERAR A LAS FAMILIAS

Con los cambios importantes que se aproximan en las políticas educativas, ahora más que nunca es tan importante empoderar a los padres con información y ayudarlos a ser buenos defensores de sus hijos.

DOTAR A LOS MAESTROS

La mayoría de los estudiantes que tienen discapacidades específicas del aprendizaje u otros impedimentos de salud pasan al menos el 80 % del tiempo escolar en salones de educación general, y por ello todos los maestros necesitan más recursos y estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.

INTERVENCIÓN TEMPRANA

Si un niño está teniendo problemas académicos o de conducta es imperativo averiguar por qué y proporcionarle lo antes posible enseñanza e intervención basada en evidencias que sea a su medida.

APRENDIZAJE PERSONALIZADO

Alinear la enseñanza con los intereses, aptitudes y necesidades de cada estudiante, así como con estándares rigurosos, ayuda a todos los niños, especialmente a los que tienen dificultades de aprendizaje y de atención.

INCORPORAR EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL (SEL)

Incorporar la enseñanza SEL en el currículo y ajustarla para los estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención puede ayudar a desarrollar habilidades importantes como el manejo de las emociones y la perseverancia.

DESARROLLAR HABILIDADES PARA ABOGAR POR SÍ MISMOS

Ayudar a los estudiantes a entender cómo aprenden y a practicar cómo pedir adaptaciones es esencial para que tengan éxito y puedan ser promovidos a través de mentores.

ENFOCARSE ANTES EN LAS TRANSICIONES POSTSECUNDARIAS

Ayudar a los estudiantes de bachillerato a ajustar expectativas cambiantes puede promover la resiliencia durante la transición hacia la universidad o al campo laboral.

ABOGAR POR MÁS FINANCIAMIENTO

Las leyes educativas ofrecen protección y pueden ser herramientas poderosas para el cambio, pero su implementación requiere un financiamiento adecuado y constante para proporcionar apoyos y servicios.