

Acciones de Impacto

La Guía del Líder de Distrito Escolar para Centrarse en los Estudiantes Sistemáticamente Marginados Durante COVID-19

El Momento COVID: La Educación de Cabeza

Los retos económicos, sociales y de aprendizaje que ha traído la pandemia de COVID-19 han elevado y amplificado las inequidades de salud, justicia racial y economía en nuestro país, especialmente para estudiantes con discapacidad y estudiantes de otras comunidades sistemáticamente marginadas. Esa es la realidad que deben enfrentar las escuelas, distritos y estados en el año escolar 2020–21. Para crear una respuesta efectiva para esta realidad, concentrémonos en estas estrategias:

- 1. Conozca las necesidades básicas de cada estudiante, de manera que los estudiantes puedan enfocarse efectivamente en el desarrollo social, emocional, cognitivo y académico.** Dado que todo el aprendizaje es un proceso emocional, los estudiantes llevarán las realidades que están enfrentando con COVID-19 y una mayor injusticia social a sus estudios. Para ayudar a los estudiantes a aprender, asegúrese de evaluar y abordar las fortalezas de todos los estudiantes; su necesidad de experimentar pertenencia; su seguridad física, emocional y de identidad; y qué clase de apoyo tienen.
- 2. Sin estereotipar, entienda y actúe con el conocimiento de que los impactos de la crisis a menudo han sido más fuertes para los estudiantes con identidades interseccionales, sistemáticamente marginados (ver la barra lateral).** Esta crisis, aunque la experimentan todos los estudiantes, se ve agudizada para los estudiantes con discapacidad, estudiantes cuyo lenguaje en casa no es el inglés, estudiantes que son negros y/o tienen otras identidades raciales o étnicas marginadas, estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos y aquellos que enfrentan inestabilidad en los ambientes de aprendizaje en sus casas. Cuando estas facetas de identidades de los jóvenes se intersectan, pueden presentar oportunidades y riesgos para las necesidades más profundas, sociales, emocionales y de salud mental. Estas necesidades deben ser entendidas y abordadas a través de conversación activa y colaboración con los estudiantes y sus familias.



ENTENDIENDO Y ABORDANDO LAS NECESIDADES INTERSECCIONALES

Cada joven tiene múltiples identidades. Por ejemplo, una persona joven puede ser hija, estudiante, una persona con TDAH, jugadora de tenis, una niña negra y aprendiz del idioma inglés. Los educadores necesitan conocer y entender a sus estudiantes. El camino para aprender y prosperar funciona cuando todas las facetas de la identidad de una persona joven están confirmadas y sus necesidades se cumplen (por ejemplo, la terapia ocupacional proporcionada para una discapacidad, la traducción hecha para un estudiante que está aprendiendo inglés, un plan de estudios relevante culturalmente para un estudiante de color, etc.).

3. **Vea y construya sobre las fortalezas y los recursos de los estudiantes.**

Los estudiantes con identidades interseccionales no están definidos por sus desafíos. Ellos, sus familias y sus comunidades deben ser entendidos a fondo y respetados de una forma holística que abarque no sólo sus necesidades, sino también su potencial individual así como las fortalezas y recursos que son importantes para sus identidades.

4. **Vigile las limitaciones inherentes a la educación a distancia.**

La educación a distancia puede ser un medio complejo para cubrir las necesidades humanas, pero es la realidad presente para millones de estudiantes. Escuelas, distritos y estados necesitan ser explícitos en el uso efectivo de la tecnología para saber, entender y afirmar a sus estudiantes, para hacer uso de los recursos de cada estudiante y cubrir sus necesidades. La tecnología en la educación no puede usarse como reemplazo de la interacción humana, sino como una herramienta para ayudar a comunicar a los estudiantes y a los adultos, monitorear su progreso y representar la información de diferentes formas.

Cuando aquellos de nosotros que trabajamos con y para los jóvenes, entendemos sus identidades interseccionales e integramos su desarrollo social, emocional, cognitivo y académico, podemos ayudar a enfrentar los desafíos que enfrentan estos jóvenes, como el traumatismo creado por la crisis de COVID-19. Este traumatismo impacta desproporcionadamente a los jóvenes que llevan consigo identidades interseccionales, que son típicamente marginados en escenarios escolares. Es sólo cuando hemos enfrentado estos desafíos, que podemos ayudar a los alumnos a salir de esta crisis, más fuertes y más preparados para el éxito.

Como líder de un distrito escolar, usted puede dar prioridad a las experiencias únicas de nuestros estudiantes más marginados y después trabajar con ellos para ayudarles a aprender y a progresar teniendo respuestas claras a las siguientes preguntas y tomando las siguientes acciones:

Preguntas Clave para Líderes de Distritos Escolares

1. ¿Cómo ha entendido y centrado su distrito las identidades interseccionales y vivido experiencias de estudiantes en el pasado? ¿Cómo necesita cambiar eso a la luz del COVID-19?
2. ¿Cómo están tomando decisiones sobre contratación, capacidad de las instalaciones y asignación de recursos para asegurar que los educadores y el personal escolar están seguros y pueden cubrir las necesidades integrales sociales, emocionales, cognitivas y académicas de los estudiantes?
3. ¿Cómo están estableciendo expectativas para las escuelas y apoyando a los educadores de su distrito mientras ellos abordan la pertenencia, bienestar emocional y aprendizaje y desarrollo de los estudiantes?
4. ¿Ha considerado cómo el aprendizaje emocional y el enfoque del niño como un todo, pueden promover la equidad y ayudar a su distrito a cumplir con sus obligaciones bajo la ley de educación especial para estudiantes con discapacidad?

Acciones Clave que los Líderes de Distritos Escolares Pueden Tomar para Apoyar a los Estudiantes con Discapacidad

1. **Crear y comunicar un plan claro, transparente y con propósito, para abordar las necesidades interseccionales de los estudiantes.** Con base en una evaluación completa de necesidades, este plan debe asegurar responsabilidad a nivel distrito y a nivel escuela, para cultivar la pertenencia y el bienestar emocional, apoyando el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes y dando apoyo a los educadores (incluyendo tiempo, recursos, desarrollo profesional y reconocimiento) de manera que ellos puedan servir y afirmar efectivamente sus identidades interseccionales. Su plan debe incluir:



Pregunta para la reflexión:

¿Usted sabe cómo los estudiantes con discapacidad, estudiantes de color, estudiantes del idioma inglés y otros estudiantes marginados sistemáticamente en su distrito han sido impactados por la crisis de COVID-19?

- **Inversiones en Desarrollo Profesional:** Proveer desarrollo profesional en todo el distrito sobre la importancia de conocer las identidades interseccionales de los estudiantes, sus recursos y sus necesidades, de manera que los educadores puedan construir relaciones y contextos de apoyo para el aprendizaje que los estudiantes con discapacidad necesitan y merecen. Estas inversiones deben construirse sobre los sistemas existentes y efectivos de Sistemas de Apoyo Multi-Estrato (MTSS, por sus siglas en inglés), de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y/o de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) o buscar la creación de nuevos programas y sistemas que provean apoyos equitativos, universales y dirigidos para el aprendizaje y desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes.
 - **Conexiones Comunitarias:** Desarrollar o fortalecer sociedades con organizaciones que complementen los recursos del distrito escolar y la escuela para los estudiantes y las familias durante la era del COVID-19. Centrarse en sociedades que puedan ayudar al distrito a identificar y cubrir las necesidades básicas de los estudiantes y las familias, incluyendo alimentos, refugio y cuidado de la salud, así como aquellas que puedan cubrir sus necesidades sociales, emocionales, cognitivas y académicas, proporcionando, por ejemplo, acceso a internet o aportando relaciones y experiencias de afirmación y desarrollo.
- 2. Hacer que el compromiso familiar y comunitario accesible, oportuno y basado en recursos, sea una prioridad.**
- **Estrategia de Compromiso Familiar:** Utilizar los sistemas efectivos existentes de todo el distrito – o diseñar nuevos – para dar prioridad y habilitar un compromiso familiar proactivo, culturalmente sensible y receptivo y basado en recursos para los estudiantes con discapacidad. Continuar construyendo y actuar con conocimiento sobre cómo enfrentar los diversos desafíos mezclados y complicados que están experimentando las familias.
 - **Comunicación Inclusiva:** Asegurar que todas las comunicaciones del distrito y las escuelas con estudiantes y sus familias, son oportunas, accesibles, proactivas en vez de reactivas, y entregadas al mismo tiempo en su idioma natal (no días después de que se entrega en inglés). Las comunicaciones deben estimular la participación de las familias y deben ofrecer caminos para que los estudiantes y familias pidan y reciban ayuda de personal de apoyo bien entrenado.
- 3. Poner atención a las barreras para una educación a distancia efectiva.**
- **Acceso a Internet y Aparatos:** Poner atención tanto a las dimensiones técnicas (acceso a aparatos y conectividad) y culturales del aprendizaje que permitirán que la educación a distancia sea exitosa para los estudiantes con discapacidades, incluyendo acceso a y compromiso con el aprendizaje social, emocional y académico. Además de las clases académicas, los educadores deben proporcionar apoyo en alfabetización digital para las familias y crear grupos de apoyo virtual para los estudiantes, con el propósito de construir relaciones y pertenencia. Conocer bien a los estudiantes y a las familias puede ayudar a los educadores a entender mejor cómo disminuir las barreras para la enseñanza y el aprendizaje efectivos.



Para mayor información, visite www.nclld.org o contacte NCLD vía correo electrónico: info@nclld.org
 1220 L Street NW, Suite 100 - Box #168 Washington, DC 20005
 © 2020 National Center for Learning Disabilities