

A photograph of a student from the back, wearing a light blue shirt and carrying a large orange backpack. They are holding several books under their arm. The background is a blurred outdoor setting with greenery and a fence.

Explorando la Interseccionalidad

Entendiendo la Identidad del Estudiante para Promover un Justo Desarrollo Social, Emocional, Cognitivo y Académico Durante y Más Allá de la Pandemia de COVID-19

Conocer el Momento de la Pandemia de COVID-19 para Reafirmar y Apoyar a Todos los Estudiantes con Discapacidad

Todos los jóvenes tienen el potencial de aprender y progresar si están expuestos a relaciones y ambientes de desarrollo positivo, incluyendo a través de nuestros sistemas de educación. Pero los sistemas educativos de nuestra nación están siendo examinados y forzados como nunca antes. Si ha habido un tiempo para entender, reafirmar y hacer uso de los recursos de nuestros jóvenes y, especialmente, de los estudiantes con discapacidad, para ayudarles a emerger de la pandemia de COVID-19 más fuertes y más preparados para la vida y la escuela, ese tiempo, es ahora. Esto es especialmente cierto para estudiantes con discapacidad cuyas identidades interseccionan con otras comunidades diversas que a menudo son sistemáticamente marginadas. Éstas incluyen estudiantes de color y estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos, que a menudo son impactadas más negativamente por la crisis de COVID-19.¹ De hecho, los retos económicos, sociales y de aprendizaje provocados por la pandemia de COVID-19 refuerzan el conocimiento, incluso de la ciencia de aprendizaje y desarrollo, sobre qué tan importante es asegurar que todos los estudiantes experimenten pertenencia, seguridad y apoyo con el fin de aprender.

Circunstancias que han cambiado significativa y rápidamente para establecer un nuevo conjunto de verdades para los jóvenes y su educación:

- La pandemia forzó a todo el país a cambiar a aprendizaje virtual y a distancia casi de la noche a la mañana.
- Las consecuencias más dañinas de este cambio las experimentan más profundamente los jóvenes sistemáticamente marginados y sus familias, incluso estudiantes con discapacidad.
- Estas consecuencias a menudo están más exacerbadas para los jóvenes con discapacidad cuyas identidades también se interseccionan con otras comunidades marginadas, incluyendo estudiantes de color, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes provenientes de familias de bajos recursos, ya que la rápida transición al aprendizaje virtual dejó a los sistemas escolares desprevenidos para enseñar y apoyar a estos estudiantes.

Una Transición Desafiante para el Aprendizaje a Distancia

Para los estudiantes con discapacidad, muchos de los cuales requieren y se benefician de instrucción en persona, basada en evidencias e individualizada, así como de apoyos de salud mental y comportamiento, el aprendizaje a distancia² muy a menudo es un sustituto precario e inadecuado.^{3,4} Más aún, los desafíos, inestabilidad, pérdida y aislamiento de la crisis de COVID-19 han resultado en estrés para los estudiantes y las familias. Las escuelas deben resolver cómo abordar el desarrollo social, emocional y de conocimiento además de lo académico.⁵

Siempre es crítico para los sistemas educativos y para los educadores reunir información y centrarse sobre las experiencias de los estudiantes, tanto positivas como negativas. Esto les permite tomar decisiones que posibilitarán que los estudiantes se desarrollen — ahora más que nunca. Es muy importante que los educadores se involucren auténticamente con los estudiantes y las familias para iluminar y atender las fortalezas y necesidades únicas de los estudiantes con identidades interseccionales marginadas, de manera que sus necesidades estén priorizadas y cumplan con la urgencia en el proceso de diseño y toma de decisiones. Esto ayuda a asegurar que estos estudiantes no están perdidos en el caos del momento actual o re-traumatizados por la respuesta de las escuelas. Adicionalmente, un enfoque en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con discapacidades cuyas identidades intersectan con otras comunidades marginadas sistemáticamente, también construirán estructuras y hábitos que pueden mejorar la educación para *toda* la gente joven.

Tener la Identidad de Uno Mismo Reconocida y Ratificada es Central para la Capacidad de Aprender

Cada persona tiene múltiples identidades intersectadas. Por ejemplo, alguien puede ser una hija, una estudiante, una persona con TDAH, una jugadora de tenis, una persona negra, una niña del Caribe y/o una persona aprendiendo el idioma inglés. La ciencia del aprendizaje y desarrollo ha encontrado que el camino para aprender y desarrollarse está habilitado cuando todas las facetas interseccionales de una persona son reconocidas, entendidas como interseccionales y afirmadas por y centradas al contexto⁶ (relaciones, experiencias, ambientes y culturas) que está intencionalmente diseñado y provisto por los sistemas de educación, escuelas y los adultos que trabajan en ellos.

Aunque Estados Unidos aspira ostensiblemente a que todos los jóvenes estén preparados para la universidad y una carrera, como es evidente en el enfoque significativo sobre este objetivo dentro de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito,⁷ las escuelas públicas de los Estados Unidos no estaban diseñadas para promover el aprendizaje y el éxito para todos. Estos sistemas fueron calculados sobre un modelo de 'una talla sirve para todos' que gira alrededor de la blancura, la discriminación contra las personas con discapacidad y la opulencia y, sin embargo, falla en reconocer la centralidad de las identidades únicas y el contexto individual para aprender.⁸

En líneas generales, nuestros sistemas de educación continúan esperando que la vasta mayoría de los jóvenes conformarán las expectativas de educación que están siendo ofrecidas, en vez de hacerlas responsabilidad de los adultos o sistemas para asegurar que las identidades de los jóvenes son conocidas y la educación es personalizada de manera que cada estudiante puede lograr su potencial. Más aún, a pesar de las protecciones de derechos civiles federales de toda la vida para los estudiantes con discapacidad⁹ y para mantener el privilegio blanco y el poder, los sistemas de educación construyeron barreras específicas para el éxito, a menudo basadas específicamente en las identidades de los jóvenes. La adopción de políticas de sólo inglés, políticas de disciplina exclusivistas, rastreo basado en la identidad y la distribución inequitativa de los recursos en las escuelas, son sólo algunos de los ejemplos de cómo estas barreras se han manifestado históricamente y continúan en el presente, dentro de los sistemas de educación. Estas barreras, en cambio, crean un embudo que recompensa a los más privilegiados, para quienes fueron diseñados los sistemas de educación, mientras niegan oportunidades para y, a menudo castigan, a aquellos que son diferentes de la norma. Estas no son sólo realidades COVID. Hay realidades históricas que la crisis de COVID sólo ha magnificado

Por ejemplo, en la rápida transición al aprendizaje a distancia por la pandemia de COVID-19, muchos sistemas de educación han privilegiado automáticamente a estudiantes con acceso al internet y con sus propias computadoras y aparatos al día, así como aquellos que estaban respaldados para entender rápidamente e involucrarse en nuevas plataformas de aprendizaje a distancia. Sin embargo, otros jóvenes con diferentes identidades interseccionales, cuyas identidades son de comunidades que están sistemáticamente marginadas, más a menudo han encontrado exacerbados sus desafíos con COVID-19 y su acceso a experiencias educativas de calidad, comprometidas.

“Es importante ver la humanidad de cada persona que encuentro... Etiquetar y clasificar, y codificar y cuantificar la pequeña rebanada de personas que logran el sueño americano es perjudicial para nuestra sociedad.”

Jazmyne Owens, Gerente de Política de Educación y Salud, National Urban League

La Interseccionalidad (Crenshaw, 1989) se refiere no sólo a las identidades multidimensionales que la gente lleva consigo a través de su vida, sino también la forma en que esas identidades presentan oportunidades y desafíos para prosperar en nuestro mundo, incluyendo el sistema de educación. El concepto de interseccionalidad es útil como una lente a través de la cual se puede ver y apreciar por qué y cómo ciertos jóvenes pueden pagar la oportunidad de educación mientras que otros no.

Mientras el COVID-19 lleva la educación fuera del salón de clases hacia escenarios virtuales, aumenta la probabilidad de que los distritos, abrumados por este cambio, cambien a un modelo que se apegue más estrictamente al modelo de 'una talla sirve para todos'. Proveer instrucción a los estudiantes vía una plataforma virtual es nuevo para la mayoría de los educadores, quienes todavía están aprendiendo no sólo cómo enseñar vía plataforma virtual sino también, cómo diferenciar significativamente la instrucción para atender las fortalezas y necesidades de estudiantes diferentes en un escenario virtual.¹⁰ Continuar con el enfoque de 'una talla sirve para todos' durante la pandemia de COVID-19 sólo servirá para estrechar el embudo aún más — dejando atrás todavía a más jóvenes. Aquellos rezagados incluirán desproporcionadamente las mismas poblaciones de estudiantes que son más probables que sus pares de experimentar consecuencias negativas de la pandemia COVID-19, incluyendo estudiantes con discapacidad cuyas identidades intersectan con otras comunidades sistemáticamente marginadas.

"Es crucial repensar lo que la escuela ha hecho en el pasado para asegurar que se cubran las necesidades de los estudiantes cuando la escuela empiece de nuevo en otoño."

*Cynthia Robinson-Rivers,
Directora de Escuela, Van Ness
Elementary*

El Efecto Complejo sobre las Identidades de los Estudiantes en el Tiempo de COVID-19

Con respecto a los estudiantes con discapacidad, aplicar una lente interseccional a sus experiencias en la escuela, clarifica cómo a ellos se les niegan más a menudo las oportunidades dentro de los ambientes de aprendizaje que continúan operando principalmente bajo el modelo de 'una talla sirve para todos'. De hecho, los datos son claros en cuanto a que los estudiantes con discapacidad están desproporcionadamente en desventaja comparados con sus pares.¹¹ Sin embargo, la identidad de esos jóvenes como discapacitados no es la única identidad que puede usarse para marginarlos y negarles oportunidades y éxito, tanto explícita como implícitamente, por los sistemas de educación y los individuos. Otras identidades son habitualmente sujetas a la marginalización sistemática — esto es, están forzadas a luchar contra barreras adicionales para acceder a una educación efectiva y equitativa — dentro de los sistemas de educación. Estos pueden incluir identificar o ser percibido como (pero no limitado a) estudiante de color; inmigrante o refugiado; persona aprendiendo el idioma inglés; mujer; o LGBTQ+.

Cuando un estudiante tiene identidades interseccionales que son marginadas, no sólo sus necesidades son menos probables de cubrirse, sino que a menudo también pagan un "impuesto cognitivo." La falta de afirmación de sus identidades, un bajo sentido de seguridad y pertenencia y un miedo justificado de ser aún más etiquetados y marginados los fuerza a buscar constantemente amenazas a su identidad. El análisis y el miedo se agregan a su carga cognitiva y crean barreras para concentrarse y aprender. Este impuesto cognitivo ha crecido probablemente para muchos estudiantes sistemáticamente marginados debido al aumento de estrés, pérdida, trauma y aislamiento durante el COVID-19. Muchos sistemas educativos no fueron diseñados para la afirmación y el apoyo de identidades interseccionales y los contextos en los que los jóvenes aprenden (por ej., la casa, la comunidad, la escuela, el salón de clases, el grupo de pares, etc.).

El salón de clases de hoy y los escenarios virtuales, a menudo continúan operando en formas que atienden a las preferencias de los privilegiados y niegan las necesidades de los estudiantes con otras identidades.

COVID-19 tuvo y continúa teniendo el mayor impacto en los estudiantes menos privilegiados por los actuales sistemas de educación, incluyendo estudiantes con discapacidad. Sabiendo esto, cualquier respuesta educativa debe enfatizar la conexión con y el apoyo a estos estudiantes. Esto incluye esfuerzos para construir relaciones con estos estudiantes y entender sus fortalezas, así como las áreas donde ellos pueden necesitar apoyo adicional. Sabiendo quiénes son los estudiantes con discapacidad, incluyendo las identidades múltiples que llevan consigo, y proporcionándoles experiencias

La confianza es el antídoto al estrés porque las relaciones que son fuertes y positivas causan liberación de oxitocina y esto no sólo ayuda a los niños a manejar el estrés, activa el sistema límbico y también contrarresta los efectos dañinos del cortisol y produce resiliencia a estrés futuro.

*Pamela Cantor, M.D., Fundadora,
Turnaround for Children*

de aprendizaje que hagan uso de las fortalezas de los estudiantes y las agencias, los sistemas educativos, serán más capaces de cubrir sus necesidades, durante la. durante la crisis actual y después de que esta haya pasado.

La Necesidad Urgente de Integrar Desarrollo Social, Emocional, Cognitivo y Académico

La enseñanza de alta calidad y las experiencias de aprendizaje deben ser diseñadas para promover el dominio académico al tiempo que construyen y fortalecen mentalidades sociales y emocionales cruciales, hábitos y habilidades. Esto es crítico para promover el desarrollo social, emocional, cognitivo y académico y para abordar los desafíos que ellos enfrentan. Estos desafíos pueden incluir posible trauma creado por la crisis del COVID-19, que impacta desproporcionadamente a los jóvenes que llevan consigo identidades interseccionales, especialmente estudiantes con discapacidad.¹² La Comisión Sobre Desarrollo Social, Emocional y Académico del Instituto Aspen, encontró que “enseñar a los estudiantes las habilidades y proporcionándoles escenarios que construyan su eficacia y autocontrol, proporcionándoles las relaciones alentadoras con adultos y abordando directamente sus necesidades físicas, emocionales y de salud mental, puede ser una defensa contra efectos negativos del estrés. También da a los jóvenes un conjunto de herramientas que proveen vías de entrada al aprendizaje.”¹³

Este punto es particularmente destacado en el presente contexto. Las escuelas tendrán que convencer a los niños de que guarden distancia social, que usen cubre-bocas, que sean sujetos a frecuentes revisiones de temperatura, que no puedan jugar con sus amigos. En lugar del ambiente seguro, enriquecedor, que pudieron haber tenido en marzo, regresarán a un espacio frío, altamente regulado. Sabiendo esto, enfocar las necesidades para cambiar de una disciplina jerárquica a un enfoque de apoyo y enriquecedor que reconoce el estrés de esta situación y su efecto sobre el aprendizaje.

Asegurar que estos enfoques estén insertados en diseños para el aprendizaje durante COVID-19 y posteriormente, atenderá mejor a las identidades, contextos y necesidades de todos los estudiantes y les permitirán aprender y progresar.

Una advertencia: Mientras muchos programas de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) se enfocan en habilidades y hábitos importantes que relacionan el comportamiento de los jóvenes y la autogestión en los escenarios de aprendizaje, SEL es a veces usado en una forma que puede reforzar finalmente, estereotipos negativos acerca de ciertos estudiantes, especialmente aquellos con identidades interseccionales. En esas situaciones, SEL puede ser visto “como una suerte de salvador — uno que transforma estudiantes [marginados] de ser desmotivados, ruidosos, flojos y desinteresados en individuos motivados, repentinamente entusiastas acerca de la escuela...”¹⁴ Aún más, cuando se usaron para “arreglar” el comportamiento de jóvenes, los mapas SEL sobre los sistemas existentes de opresión en escenarios de aprendizaje, se convierten, como apuntó Dena Simmons del Yale Center for Emotional Intelligence, en “supremacistas blancos con un abrazo,”¹⁵ una estrategia para ser usada específicamente por negros, morenos y otros jóvenes marginados, incluyendo estudiantes con discapacidad, para controlar sus cuerpos y elecciones y tenerlos “lo suficientemente callados para aprender.”¹⁶

“La forma en que SEL se ha usado en el pasado, es volver a poner la carga en los estudiantes marginados para culparlos por el racismo sistemático que existe en la escuela.”

*Nancy Duchesneau,
Investigadora Asociada P-12,
Education Trust*

En vez de usar SEL para manejar temas de disciplina, es más poderoso y productivamente desarrollado como un componente de un enfoque educativo diseñado para cubrir las necesidades completas del niño, incluyendo proveerle apoyo social, emocional, cognitivo y académico al niño como un todo y las relaciones de desarrollo culturalmente competentes. Esta realidad debe permear el contexto del plan de estudios académico habitual y de enriquecimiento para jóvenes. Cuando se entretiene en la instrucción académica, así como en la escuela completa y el ambiente de aprendizaje, SEL se vuelve no sólo “otra cosa que los maestros tienen que hacer” sino fundamental en cómo se les enseña y se apoya a los jóvenes — permitiéndoles explorar actitudes, hábitos y herramientas, como hacerse responsables, tomar decisiones difíciles y trabajar colaborativamente con otros, al mismo tiempo que construyen importantes conocimientos y habilidades académicas. Como se mencionó en el Reporte SEAD de la Aspen Commission, “Cuando el trabajo desafiante se suma con altas expectativas y altos niveles de apoyo y cuando los estudiantes están trabajando activa y cognitivamente, social y emocionalmente involucrados, esto produce una mayor motivación, desarrollo de identidad más fuerte y aprendizaje más

profundo.”¹⁷ La urgente necesidad creada por esta pandemia para comprometerse efectivamente en desarrollo emocional, cognitivo y académico, hace imperativo que las escuelas superen cualquier desafío para hacerlo de forma adecuada.

Acciones para Promover un Desarrollo Social, Emocional, Cognitivo y Académico Equitativo Durante una Pandemia y Posteriormente

Durante esta pandemia, es crucial que las decisiones y acciones de los distritos, escuelas y maestros, se centren en crear experiencias positivas y productivas para los estudiantes, con el objetivo de entregar a los estudiantes las relaciones y rutinas que necesitan para apoyar su resiliencia.¹⁸ Estas acciones deben estar diseñadas a propósito para cubrir las necesidades holísticas de los estudiantes más marginados, que a menudo son los estudiantes con discapacidad, estudiantes de color, estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés y los estudiantes de familias de bajos ingresos. A continuación, se presenta un conjunto de amplias recomendaciones para apoyar mejor el aprendizaje y desarrollo equitativos durante COVID-19, particularmente para estudiantes con discapacidad y otras identidades marginadas. Estas recomendaciones deben ser consideradas en adición a cumplir con los derechos educacionales legalmente protegidos de los estudiantes, que todavía son requeridos durante la crisis actual.¹⁹ Más aún, para apoyar el éxito de los estudiantes en este cambio sin precedentes a la educación a distancia, los educadores deben proveer los recursos y desarrollo profesional para hacer los ajustes necesarios. Para recomendaciones más específicas, favor de ver los informes relacionados para líderes de distrito, líderes escolares y familias al final de este informe.

- 1. Trabajar para conocer y celebrar las identidades interseccionales de los estudiantes, incluyendo sus recursos y necesidades personales y educativos al diseñar experiencias de aprendizaje.** Descubrir las formas en que los estudiantes están experimentando la pandemia, en particular por sus identidades interseccionales y buscar identificar sus recursos y necesidades únicos para aprender y progresar. Utilice este conocimiento para informar las formas en que son utilizados los recursos, los maestros asignados, los apoyos e intervenciones provistas y la instrucción entregada, con un ojo en cómo estos servirán (o de otra manera negarlo) a aquellos estudiantes que son los más marginados en los actuales sistemas y más impactados por COVID-19. Esto requiere un enfoque deliberado para aprender y dedicar más atención a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes al inicio del año escolar. Diseño proactivo e implementación de una visión que da prioridad a las necesidades sociales, emocionales e influenciadas por el trauma — y que incorpora la contribución de las familias en la creación de esa visión — es esencial para establecerlas para el éxito en el presente contexto.
- 2. Proporcionar comunicación oportuna y accesible con los estudiantes y sus familias y dar prioridad con base en recursos, involucración familiar culturalmente competente.** Durante estos tiempos complejos para todos, proveer servicios de traducción e interpretación oportunos, accesibles, culturalmente sensibles, con comunicaciones bidireccionales con estudiantes y familias para asegurar que se cumplen las necesidades básicas de los estudiantes. Asegurar que la salud mental, física, social y emocional se atienda también; que se está dando apoyo a la instrucción de alta calidad; que sus derechos civiles están siendo protegidos; y que los estudiantes y las familias saben a dónde recurrir para buscar ayuda. Como las circunstancias cambian diariamente, los estudiantes y las familias no deben tener que esperar por días o más tiempo para recibir materiales traducidos o accesibles o servicios de traducción e interpretación culturalmente sensibles. Adicionalmente, para los estudiantes con discapacidad durante el aprendizaje a distancia, los padres y miembros de la familia deben servir como educadores primarios en casa y ahora son responsables de apoyar el aprendizaje del estudiante en un enfoque más activo que en el pasado. Conectar con los padres y las familias para aprender, puede o no puede estar funcionando para un estudiante (en casa y en la escuela) y proporcionar a las familias apoyos mientras ellos trabajan con su hijo es un componente importante de esfuerzo en la era del COVID que no debe ser pasado por alto.
- 3. Encarar las barreras para una educación a distancia efectiva.** Utilizar compromiso proactivo del estudiante y la familia y datos sobre las experiencias de los estudiantes y las familias durante la pandemia para ayudar a remediar las barreras para una educación a distancia efectiva. Estas incluyen falta de acceso a aparatos de tecnología (como computadoras personales y tabletas) e internet de banda ancha; aislamiento social y alteración de relaciones de confianza para apoyar el aprendizaje; y la experiencia del trauma, que impacta desproporcionadamente a estudiantes con discapacidad, estudiantes de color, estudiantes que están aprendiendo

el idioma inglés y estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos. Proporcionar desarrollo profesional para los educadores para mejorar el uso de la tecnología, prácticas culturalmente sensibles y sostenidas y enfoques anti-racistas para enseñar y aprender. Aplicar un enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) podría ayudar a enfrentar las barreras para una educación a distancia efectiva, incluyendo proveer a los estudiantes con múltiples medios para involucrarse con el material académico.²⁰ Es esencial que los horarios y la instrucción estén diseñados (a través de medios como videoconferencias dirigidas por el maestro y asesorías virtuales para el estudiante) para proporcionar a los estudiantes los fundamentos de relaciones y rutinas que necesitan para navegar los desafíos más amplios con los que ellos tienen que luchar. Finalmente, asegurando que los estudiantes reciben las adaptaciones que necesitan, en el caso de estudiantes con discapacidad, como se requiere legalmente, disminuirán las barreras que pueden plantear retos para una educación a distancia efectiva. Esto incluye enmendar los planes IEP/Sección 504 para cubrir las necesidades emergentes de los estudiantes, usando información recopilada de experiencias de educación a distancia durante la primavera de 2020.

- 4. Adaptar los sistemas multi-estrato de apoyos (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes que pueden estar luchando durante COVID-19.** Reconocer las necesidades de los estudiantes como individuos, incluyendo dónde pueden estar batallando académica, social y/o emocionalmente a la luz de la pandemia de COVID-19. Trabajar para proveer a los estudiantes con apoyos para abordar aquellas necesidades o conectar estudiantes y familias con recursos que puedan estar disponibles para apoyarlos (ver Acción 6 a continuación). Mientras puede haber apoyo a nivel base que reciban todos los estudiantes, debe haber también más apoyos sustanciales disponibles para cubrir las necesidades de estudiantes individuales que puedan enfrentar retos adicionales durante la educación a distancia. Las escuelas y los maestros pueden necesitar guía en cómo adaptar sistemas multi-estrato de apoyos para un escenario de educación a distancia, pero la necesidad de esos sistemas es probable que ahora sea más grande que nunca a la luz del COVID-19 y la prolongada interrupción educativa.
- 5. Crear culturas escolares que cultiven un sentido de pertenencia y bienestar para jóvenes y adultos por igual.** Para luchar más efectivamente con la interrupción significativa que están experimentando los estudiantes y los adultos como resultado de la pandemia de COVID-19, anticipar, priorizar y recurrir a enfoques efectivos para construir intencionalmente relaciones, rutinas y resiliencia de desarrollo más fuertes. Desarrollando este tipo de cultura (virtual) en toda la escuela con prácticas adecuadas, efectivas y culturalmente sensibles y sostenidas, cultivarán confianza y un sentido de pertenencia y bienestar para los estudiantes, familias y educadores dentro de los escenarios socialmente distantes. Esto incluye desarrollo social, emocional y cognitivo integrado a propósito como parte del aprendizaje académico.
- 6. Colaborar y hacer equipo con organizaciones nacionales, estatales y locales para proporcionar apoyos al niño en su totalidad.** Utilizar información sobre las identidades interseccionales y sus necesidades sociales, emocionales, cognitivas y académicas para identificar y hacer equipo con organizaciones nacionales, estatales y locales que puedan ayudar a los distritos y escuelas a apoyar a los estudiantes y las familias que están experimentando desafíos de vida, nuevos o agravados, como dificultades económicas, problemas de salud, estrés y/o trauma aumentado, inseguridad alimentaria y/o inseguridad de vivienda o indigencia. Estas organizaciones pueden incluir organizaciones basadas en la comunidad o programas fuera del horario escolar, clínicas de salud, almacenes de distribución de alimentos y otros proveedores de servicio social. Reconocer las fortalezas únicas que estas organizaciones pueden traer a la mesa y su presencia confiable dentro de las comunidades y las vidas de los estudiantes. Adicionalmente, pedir a las familias y estudiantes quienes son esos socios confiables para ellos. Para cubrir las necesidades de todos los estudiantes, en particular estudiantes con discapacidad, considerar incluir intencionalmente a estas organizaciones basadas en la comunidad, en los planes base en la escuela o del distrito completo para mejorar la educación y cubrir las necesidades de los estudiantes.

¹ Datos recopilados de casos y muertes por COVID-19 indican que las comunidades de color, incluyendo comunidades negras y latinx, están contrayendo y muriendo de COVID-19 desproporcionadamente. De acuerdo al Proyecto de Rastreo de COVID en *The Atlantic*, las personas negras están muriendo de COVID-19, 2.4 veces más que las personas blancas. Adicionalmente, los datos muestran que los casos confirmados dentro de la comunidad latinx son desproporcionadamente mayores que la proporción de individuos latinx en la mayoría de los estados. Para mayor información, ver “*The COVID Racial Data Tracker*.” El Proyecto de Rastreo de COVID, *The Atlantic*, 2020, covidtracking.com/race. Último acceso, 26 Aug. 2020. Ver también Godoy, Maria, y Daniel Wood. *What do coronavirus racial disparities look like state by state?* NPR, *National Public Radio*, 15 May 2020, <https://www.npr.org/sections/health-shots/2020/05/30/865413079/what-do-coronavirus-racial-disparities-look-like-state-by-state>. De acuerdo a un reporte publicado por los Centros de Control y Prevención de las Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) en Agosto 28, 2020, indios americanos y nativos de Alaska están experimentando tasas de COVID-19, 3.5 veces mayores que entre las personas blancas no hispanas. Ver: *COVID-19 among American Indian and Alaska Native persons – 23 states*, Enero 31–Julio 3, 2020. *Weekly*, 69(34). 1166–1169. <https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/wr/mm6934e1.htm>. También debe notarse que mientras que los datos están siendo rastreados para los miembros de la comunidad asiática como un todo, este dato falla principalmente para contar las experiencias discrepantes de los muchos individuos que comprenden la comunidad asiática. Haciéndolo, esto probablemente resta importancia a diferencias significativas en el impacto del COVID-19 dentro de la comunidad asiática.

² Cuando este informe se refiere a aprendizaje a distancia, esto también incluye instrucción virtual que es entregada por los educadores a los estudiantes a través de tecnología.

³ Camera, Lauren. *Schools struggle to educate students with disabilities amid pandemic*. *US News & World Report*, 15 Abr. 2020. <https://www.usnews.com/news/education-news/articles/2020-04-15/schools-struggle-to-educate-students-with-disabilities-amid-pandemic>

⁴ Cipriano, C., Rapport-Schlichtmann, G., & Brackett, M. A. (2020). *Supporting school community wellness with social and emotional learning (SEL) during and after a pandemic*. Edna Bennett Pierce Prevention Research Center, *The Pennsylvania State University*.

⁵ *Rapid Assessment of Pandemic Impact on Development Early Childhood Household Survey Project*, Center for Translational Neuroscience de la Universidad de Oregon. *Medium*, Mayo 5, 2020. <https://medium.com/rapid-ec-project/the-forgotten-households-dfd2626098c7>

⁶ Investigación en la ciencia de aprendizaje y desarrollo ha encontrado que la identidad se desarrolla en los seres humanos en respuesta a las relaciones, experiencias, ambientes y culturas — su contexto individual — que la gente encuentra en sus vidas, particularmente en sus años más jóvenes, más formativos y también de nuevo, durante la adolescencia. Para más información, ver, Cantor, Pamela, et al. *Malleability, plasticity, and individuality: How children learn and develop in context*. *Applied Developmental Science*, 23(4). 307–337. <https://doi.org/10.1080/10888691.2017.1398649>

⁷ Alexander, Lamar. *Every Student Succeeds Act*. 10 Dic. 2015. S. 1177.

⁸ Labaree, D. F. (2012). *Someone has to fail: The zero-sum game of public schooling*. Harvard University Press. pp. 112–117.

⁹ Protecting Students with Disabilities. U.S. Department of Education. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/504faq.html#:~:text=Section%20504%20is%20a%20federal,in%20the%20United%20States%20.%20.%20>

¹⁰ Un estudio llevado a cabo por *Education Week* reforzó que “[i]n-person interactions play a key role in education” ([e]n-persona las interacciones juegan un papel clave en la educación) y encontró que el 82% de los maestros sintieron que eran más efectivos en las escuelas y menos de la mitad de los maestros (48%) habían enseñado, clases en línea, en vivo, desde que la pandemia cerró las escuelas. Sin embargo, “[a]mong teachers who do teach live classes, the majority (59 percent) spend less than one hour per day doing so” (entre los maestros que enseñaron clases en vivo, la mayoría (59%) pasó menos de una hora haciéndolo). Disponible en: <https://www.edweek.org/ew/articles/2020/06/03/most-educators-want-schools-to-stay-closed.html>

¹¹ Lipscomb, S. (1 May 2017). Closing the gap: Improving outcomes for students with disabilities.” *Mathematica*. <https://www.mathematica.org/commentary/closing-the-gap-improving-outcomes-for-students-with-disabilities>

¹² Hill, F. (18 Abril 2020). *The pandemic is a crisis for students with special needs*. *The Atlantic*. <https://www.theatlantic.com/education/archive/2020/04/special-education-goes-remote-covid-19-pandemic/610231/>

¹³ *National Commission on Social, Emotional, and Academic Development*. (2019) *From a nation at risk to a nation at hope*. The Aspen Institute. p. 20.

¹⁴ Lichtenstein, D. (31 Agosto 2016). *How to bring SEL to students with disabilities*. *Greater Good Magazine*. https://greatergood.berkeley.edu/article/item/how_to_bring_sel_to_students_with_disabilities

¹⁵ Mada, M. J. (15 May 2019). Dena Simmons: *Without context, social-emotional learning can backfire*. *EdSurge*. <https://www.edsurge.com/news/2019-05-15-dena-simmons-without-context-social-emotional-learning-can-backfire>

¹⁶ Lichtenstein.

¹⁷ *National Commission on Social, Emotional, and Academic Development*, p. 17.

¹⁸ Herramientas que ayudan a las escuelas y a los distritos a implementar enfoques que ayudan al desarrollo social emocional y académico de los estudiantes, incluye "Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School," de CASEL (disponible en: <https://casel.org/wp-content/uploads/2020/07/SEL-ROADMAP.pdf>) y *Resources and Examples compiled by the Learning Policy Institute* (disponible en: <https://learningpolicyinstitute.org/issue/covid-19-resources#sel>).

¹⁹ U.S. Department of Education Office for Civil Rights, and Office for Special Education and Rehabilitative Services. (2020). *Supplemental Fact Sheet Addressing the Risk of COVID-19 in Preschool, Elementary and Secondary Schools While Serving Children with Disabilities*. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/frontpage/faq/rr/policyguidance/Supple%20Fact%20Sheet%203.21.20%20FINAL.pdf>

²⁰ Para mayor información sobre Diseño Universal para el Aprendizaje, ver "The UDL Guidelines" en <http://udlguidelines.cast.org/>



Para mayor información, visite www.nclld.org o contacte NCLD vía correo electrónico: info@nclld.org
1220 L Street NW, Suite 100 - Box #168 Washington, DC 20005
© 2020 National Center for Learning Disabilities