

Acciones de Impacto

La Guía de Familia para la Igualdad y Excelencia para su Hijo Durante COVID-19

El Momento COVID: La Educación de Cabeza

Los retos económicos, sociales y de aprendizaje que ha traído la pandemia de COVID-19 han elevado y amplificado las inequidades de salud, justicia racial y economía que están enfrentando las familias en todo el país. Dado el racismo sistemático y los privilegios incrustados en políticas, prácticas y culturas, estas crisis simultáneas están golpeando a algunos de los estudiantes particularmente fuerte: estudiantes con discapacidad, estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color y estudiantes cuyo idioma natal no es el inglés. Esto también es la realidad con la que las escuelas, distritos y estados deben lidiar en el ciclo escolar 2020–21. Es crítico que las escuelas conozcan y se centren en las fortalezas de los niños, sus familias y sus comunidades para poder apoyar el desarrollo social, emocional y académico de cada estudiante.

Esta guía está diseñada para proporcionar consejos prácticos y sugerencias para trabajar con el personal y la escuela de su hijo durante y más allá de la pandemia de COVID-19. Juntos, ustedes pueden ayudar a su hijo a seguir aprendiendo y progresar.

Primero, hágase estas preguntas sobre la educación de su hijo:

1. ¿Los maestros y el director, conocen las identidades de mi hijo? (Ver barra lateral) ¿Conocen las fortalezas y necesidades de mi hijo? ¿Entienden cómo estamos experimentando la vida y el aprendizaje durante la pandemia?
2. ¿Qué he aprendido a través de la observación y en conversaciones con mi hijo acerca de cómo ellos están experimentando la escuela y la vida hoy por hoy? ¿Cómo quiero que los maestros de mi hijo y la escuela utilicen esa información para apoyar a mi hijo y a mi familia?
3. ¿Mi familia está recibiendo comunicación oportuna y accesible de la escuela de mi hijo y del distrito escolar durante la pandemia?
4. ¿Qué está pasando durante el aprendizaje en casa, qué funciona — o no funciona — para mi hijo?



ENTENDIENDO Y ABORDANDO LAS NECESIDADES INTERSECCIONALES

Cada joven tiene múltiples identidades. Por ejemplo, una persona joven puede ser una hija, una estudiante, una persona con TDAH, una jugadora de tenis, una niña negra y una aprendiz del idioma inglés. Los educadores necesitan conocer y entender a sus estudiantes. El camino para aprender y progresar funciona cuando todas las facetas de la identidad de una persona joven están confirmadas y sus necesidades se cumplen (por ejemplo, la terapia ocupacional proporcionada para una discapacidad, la traducción hecha para un estudiante aprendiendo inglés, un plan de estudios culturalmente relevante para un estudiante de color, etc.).

Cuando trabaje con la escuela de su hijo y el distrito, estas son algunas acciones clave que usted puede llevar a cabo para apoyar a su hijo:

1. Ayudar a los educadores en la escuela de su hijo a conocer las identidades interseccionales de su hijo, incluyendo sus fortalezas y necesidades personales y de educación.

- Solicite una reunión con el maestro de su hijo, el director, consejero o miembro del IEP (Programa de Educación Individualizada, por sus siglas en inglés) (y un traductor culturalmente sensible, si es necesario) para tener una conversación sobre cómo ha impactado el COVID-19 a usted y a su hijo. Utilice este tiempo para explicar cualquier cosa que haya observado o para compartir las experiencias que haya tenido su hijo en los últimos meses. Usted puede discutir con la escuela qué está funcionando bien y qué no. Juntos, ustedes pueden hacer un plan para mejora y apoyo para su hijo.

• Preguntas claves para hacer a su escuela:

- ✓ ¿Cómo podemos colaborar y asegurar que mi hijo está concentrado en el aprendizaje cada día?
- ✓ ¿Cuáles son las mejores formas de asegurar que mi hijo recibe la instrucción, apoyos y servicios a los que tiene derecho?
- ✓ ¿Qué están haciendo ustedes de forma diferente este año para asegurar que sus estudiantes se sienten bienvenidos y apoyados? ¿Cómo le dan a sus estudiantes un sentido de pertenencia? ¿Cómo puedo ayudar?
- ✓ ¿Cómo puede mi familia acceder a servicios de traducción e interpretación culturalmente sensibles?
- ✓ ¿Cómo puede el aprendizaje emocional social y los enfoques del niño como un todo ser usados para complementar los servicios y apoyos que mi niño está recibiendo a través de la educación especial?

2. Involúcrese con la escuela de su hijo de forma significativa y solicite comunicación oportuna, accesible y apoyo de la escuela.

- Cuando su escuela o los maestros de su hijo lo contacten (por ej.: vía una encuesta, llamada telefónica, o correo electrónico), responda tan pronto como sea posible y hágales saber cómo lo están haciendo usted y su hijo, de manera que ellos puedan darle el apoyo (técnico o de otro tipo) que usted o su hijo puedan necesitar. Usted incluso puede conectarlos con organizaciones comunitarias locales (por ej.: la iglesia, un equipo o un programa extra-escolar) que hayan sido una fuente de apoyo y alegría para su hijo (u otros en la comunidad) y preguntar cómo pueden ellos colaborar para cubrir las necesidades de su hijo.
- Además, usted puede contactar a su escuela y a los maestros de su hijo cuando usted necesite compartir información, hacer preguntas o solicitar servicios de interpretación. Usted y su hijo tienen el derecho a tener recursos oportunos que sean fáciles de entender en su idioma natal para que usted tenga la información que necesita durante la pandemia.



Pregunte a su Director:

¿Han desarrollado planes para asegurar que los estudiantes con discapacidad y otros estudiantes marginados tendrán acceso total a instrucción social, emocional y académica y los apoyos relacionados, incluyendo tecnología accesible y apoyo obligatorio IEP?

Como miembro de la familia de un estudiante con discapacidad, usted debe esperar:

1. Contacto habitual de su escuela y los maestros y adultos responsables del IEP de su hijo.
2. Una descripción clara de cómo la escuela cubrirá las necesidades sociales, emocionales y académicas de su hijo a través del aprendizaje a distancia.
3. Instrucciones de cómo puede usted hacerles llegar cualquier preocupación sobre el aprendizaje y desarrollo de su hijo.

• **Preguntas clave para hacer a su escuela:**

- ✓ ¿Cómo pueden las familias participar y dar retroalimentación sobre los planes de la escuela?
- ✓ ¿Qué conexiones están haciendo o puedo ayudarles a hacer, con organizaciones basadas en la comunidad que sirven a familias como la mía?
- ✓ ¿Cómo puedo obtener recursos en mi idioma natal?

3. Motive una cultura escolar que cultive un sentido de pertenencia y bienestar para su hijo.

- Pregunte a su hijo si están construyendo relaciones sólidas con los maestros y otro personal escolar. Entérese si la escuela está creando suficientes oportunidades para que su hijo interactúe positivamente con sus pares. Si no, contacte a su escuela y a los maestros de su hijo y pregúnteles qué pueden hacer para mejorar estas relaciones y el apoyo que su hijo está recibiendo.

• **Preguntas clave para hacer a su escuela:**

- ✓ ¿Cómo están midiendo y apoyando el compromiso de mi hijo? ¿Cómo se están asegurando que mi hijo tiene una mayor voz y sentimiento de pertenencia en el ambiente de aprendizaje?
- ✓ ¿Qué oportunidades tendrán los estudiantes para involucrarse con otros y con sus maestros cuando se inscriban en programas de aprendizaje virtual?
- ✓ ¿Cómo están planeando abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes este año?
- ✓ ¿En qué formas están forjando anti-racismo en sus estrategias de enseñanza y plan de estudios?



Para mayor información, visite www.nclld.org o contacte NCLD vía correo electrónico: info@nclld.org
1220 L Street NW, Suite 100 - Box #168 Washington, DC 20005
© 2020 National Center for Learning Disabilities